

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 W KROTOSZYNIE ROK SZKOLNY 2007/2008

Ideą przewodnią edukacji w naszej Szkole jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomaganie rozwoju osobowego i kształcenie postaw. Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza, elementy których nie można od siebie oddzielić. Muszą one stanowić wzajemnie uzupełniającą się jakość i są ze sobą ściśle powiązane. Marginalne traktowanie jednej z nich na rzecz innej, może doprowadzić do niepowodzeń zarówno w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Dlatego program naszego zespołu zakłada, że wychowywanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu na to, czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, ścisłych, sportowych, czy pracujemy z młodzieżą na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, czy też organizujemy imprezy szkolne takie, jak akademie, dyskoteki, wycieczki, konkursy, zawsze jednocześnie uczymy, opiekujemy się powierzonymi nam uczniami.

Charakterystyka programu

Poniższy program wychowawczy w pełni uwzględnia wszystkie cele i zadania szkoły. Wynika także z zapotrzebowania uczniów i ich rodziców, ukierunkowanego na kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata takich, jak dewaluacja wartości, przemoc wobec słabszych, agresja, wandalizm, różnego rodzaju uzależnienia, kult pieniądza, szybko rosnąca dewastacja środowiska.

Realizacja tego programu ma pomóc sprostać wielu problemom młodych ludzi takim, jak: słaba frekwencja, niechęć do szkoły, nauki, nauczycieli i rodziców, zahamowania, niewiara w siebie, apatia, agresja czy szukanie akceptacji i własnego miejsca w różnego rodzaju subkulturach i sektach.

Program formułuje podstawowe wychowawcze zadania szkoły i nauczycieli, ogólne zasady działań wychowawczych czyli sylwetkę absolwenta, sposoby osiągnięcia celów, ogólne hasła i zagadnienia oraz szczegółowe zadania, cele i spodziewane osiągnięcia na każdym etapie realizacji.

W części końcowej zawarto sposoby ewaluacji programu.

Wychowawcze zadania szkoły i nauczycieli :

- współdziałanie w zakresie wychowania z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających wszechstronny rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny i duchowy,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz wewnętrznej potrzeby poszukiwania prawdy, dobra i piękna,
- uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego uczenia się i rozwoju,
- stwarzanie warunków do uczenia się samodzielnego działania, podejmowania decyzji, odpowiedzialności, współdziałania i planowania,
- pomoc w poznaniu i kształtowaniu samego siebie, znalezienie sensu życia, radzenie sobie z trudnościami życia codziennego,
- ukazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania.

Kogo chcemy wychować?

Oto wizja absolwenta naszej Szkoły:

- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny, wyrozumiały i wrażliwy,
- szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa,
- jest obywatelem zjednoczonej Europy, jednocześnie znającym i propagującym dorobek, historię, kulturę i walory swojego kraju,
- jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje świadome działania zmierzające do jego ochrony,
- jest świadomy trudności i zagrożeń współczesnego świata, ale jednocześnie posiada umiejętność radzenia sobie w nowych, nawet trudnych sytuacjach życiowych i zawodowych; umie podejmować decyzje,
- jest przygotowany do świadomego i zgodnego z własnymi zainteresowaniami wyboru dalszej drogi kształcenia,

Jak można to osiągnąć?

- przez udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, uczeń będzie rozwijać wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, badawcze, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, dziennikarskie, recytatorskie,
- poprzez pracę Samorządu Uczniowskiego będzie rozwijać działalność społeczną, samorządową, a także będzie miał możliwość współdecydowania o pracy i funkcjonowaniu szkoły,
- poprzez organizację i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,
- uczestnicząc w warsztatach, np.: przeciwdziałania przemocy, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności oraz wyboru zawodu i drogi życia, pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
- dzięki ciekawym metodom pracy nauczyciela z młodzieżą, jak
 - dyskusje „burza mózgów”,
 - tworzenie własnych scenariuszy,
 - projekty,
 - warsztaty i treningi,
 - symulacja sytuacji problemowych,
 - wycieczki tematyczne, turystyczni-krajoznawcze, zawodowe,
 - konkursy,a także zróżnicowaniu form pracy takich, jak
 - praca z klasą,
 - praca w grupach problemowych,
 - praca indywidualna,
 - praca w zespołach międzyklasowych.

GŁÓWNE HASŁA PROGRAMOWE

LP.	HASŁO	ZAGADNIENIA
1.	Jestem Polakiem i obywatelem zjednoczonej Europy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgnowanie i kształtowanie postaw patriotycznych. 2. Tradycja, zwyczaje, obrzędy rodzinne i narodowe. 3. Organizacja naszego państwa. 4. Dziedzictwo kulturowe w regionie.
<p>Osiągnięcia, przewidywane efekty końcowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • godne zachowanie w czasie świąt i uroczystości narodowych, • wykorzystanie wiedzy o zasadach ustroju państwa do interpretacji wydarzeń publicznych w zakresie własnego regionu, ale i całego państwa, • znajomość elementarnych zasad , praw ekonomicznych i gospodarczych, umiejętność ich stosowania w życiu szkolnym, • odnajdywanie wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka, • prezentacja własnego regionu i jego walorów oraz cech wyróżniających, • udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji, • działalność społeczna na rzecz szkoły, • dostrzeganie związków pomiędzy kulturą Polski i innych państw europejskich, • rozumienie i akceptowanie procesów integracyjnych zachodzących w Europie, • nawiązywanie współpracy z innymi szkołami, klasami w regionie, Polsce i Europie. 		

2.	Straconego czasu nikt nam nie zwróci-i jak go właściwie wykorzystać?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do wartościowego przeżywania i właściwego spożytkowania czasu wolnego. 2. Pozytywny „styl życia”. 3. Formy spędzania wolnego czasu. 4. Czy tylko komputer i telewizor? 5. Sport i turystyka.
----	---	---

Osiągnięcia , przewidywane efekty końcowe:

- aktywne uczestnictwo i umiejętność organizowania czasu wolnego,
- umiejętność planowania czasu pracy, nauki i wypoczynku,
- aktywne uczestnictwo i umiejętność organizowania imprez sportowych i turystycznych,
- umiejętność krytycznej analizy wartości oferty mediów,
- korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed destrukcyjnym oddziaływaniem,
- rozróżnianie w mediach komunikatów informacyjnych i przedstawiających obiektywnie rzeczywistość od perswazyjnych i fikcyjnych.

3.	W zgodzie z naturą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek a środowisko. 2. Współczesna degradacja środowiska. 3. Potrzeba nowej etyki środowiskowej. 4. Konieczność angażowania się każdego człowieka w ochronę i odnowę środowiska.
----	----------------------------	---

Osiągnięcia , przewidywane efekty końcowe:

- krytyczna analiza relacji między działalnością człowieka a stanem środowiska,
- organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- podejmowanie działań ekologicznych we własnym życiu,
- umiejętność przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku,
- obcowanie z przyrodą, dostrzeganie i ukazywanie jej piękna.

4.	Moje zdrowie, moje życie- muszę je chronić.	<ol style="list-style-type: none">1. Troska o zdrowie własne(higiena osobista, zapobieganie wypadkom, pierwsza pomoc przedlekarska).2. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.3. Zdrowe żywienie.4. Edukacja społeczna, psychospołeczne aspekty zdrowia.5. Używanie i nadużywanie leków lub używek.
-----------	--	--

Osiągnięcia, przewidywane efekty końcowe:

- rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia,
- umiejętność oceniania wydarzeń zagrażających życiu i zdrowiu,
- umiejętność zachowania się w sytuacjach zbiorowego i indywidualnego zagrożenia (znajomość sygnałów ostrzegawczych, zasad postępowania w czasie alarmu),
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej,
- świadomość zagrożeń jakie niosą za sobą papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki odurzające i psychotropowe.

5.	Moje życie zalat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie przyszłości. 2. Jaki wybrać zawód. 3. Będę żoną (mężem), mamą(tatą),babcią(dziadkiem). 4. Kiedyś założę rodzinę.
<p>Osiągnięcia, przewidywane efekty końcowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność planowania rozwoju własnego kształcenia i kwalifikacji zawodowych, • kierowanie własnym rozwojem i życiem, • umiejętność aktywnego znalezienia się na rynku pracy, • umiejętność sporządzenia podstawowych dokumentów urzędowych i zachowania się w instytucjach, • znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian w okresie dojrzewania, akceptacja własnej płciowości, • wnoszenie pozytywnego wkładu w życie własnej rodziny, • umiejętność porozumiewania się z rodzeństwem i rodzicami. 		
6.	Kim jestem i jaki jest sens życia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaka/i/ jestem? 2. Zachowanie świadczy o nas – kultura osobista. 3. Potrzeba sensu życia. 4. Jak odnaleźć sens i radość życia? 5. Załamania i zwątpienia – Jak sobie z nimi radzić?
<p>Osiągnięcia , przewidywane efekty końcowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenie szacunku dla siebie oraz innych ludzi, ich wysiłku i pracy, • podejmowanie wysiłku samowychowawczego, 		

- znajomość i nawykowe stosowanie najważniejszych zasad etycznych,
- umiejętność rozeznania, analizowania i wyrażania uczuć,
- rozumienie siebie i drugiego człowieka,
- umiejętność prezentowania i obrony własnego zdania, poglądów,
- porozumiewanie się w różnych sytuacjach, umiejętność negocjowania, kompromisu i uwzględniania poglądów innych,
- znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, świadomość, że jest on nieodzownym elementem życia człowieka,
- dostrzeganie sensu życia, pozytywne nastawienie i przekonanie o możliwości rozwiązywania trudnych sytuacji.

7.	Przemoc i agresja w moim świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agresja w nas i wokół nas. 2. Przejawy agresji w najbliższym otoczeniu. 3. Tolerancja – tego trzeba się uczyć. 4. Radzenie sobie z własną agresją. 5. Przeciwdziałanie przemocy.
----	--	---

Osiągnięcia, przewidywane efekty końcowe:

- rozumienie, czym jest przemoc i agresja,
- rozpoznawanie sytuacji wywołujących agresję,
- umiejętność zachowania się w sytuacjach okazywania agresji przez innych,
- rozumienie pojęć: tolerancja, uprzedzenie, dyskryminacja,
- kształtowanie własnych postaw wobec innych ludzi,
- kształtowanie postaw tolerancji poprzez zrozumienie, szacunek dla innych ludzi.

- kształtowanie postawy własnej i wolnej od agresji wobec otoczenia,
- podejmowanie działań przeciwstawiających się zagrożeniom niosącym przemoc,
- przekonanie o możliwości rozwiązywania problemów w sposób pozytywny,
- znajomość możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach przejawów agresji ze strony rówieśników i dorosłych.

Kto i kiedy będzie realizował program wychowawczy – uwagi o realizacji programu?

- Program Wychowawczy jest zawarty w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania do realizacji przez każdego nauczyciela.

- Program zakłada realizację celów i zadań nie tylko w czasie tradycyjnych godzin wychowawczych, ale uwzględnia działania wychowawcze wszystkich nauczycieli w ramach zajęć przedmiotowych, uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek

-Program proponuje stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem, które jednocześnie uczą i wychowują, łączą wiedzę uczniów z umiejętnościami praktycznymi, stwarzają możliwość ich rozwijania. Jednocześnie zmuszają do myślenia, współpracy i autentycznego udziału w procesie nauczania i wychowania.

Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli:

Spotkania zespołów przedmiotowych:

- opracowanie planów pracy wychowawczej wychowawców klas;
- praca wychowawcza nauczycieli różnych przedmiotów,
- wymiana doświadczeń i poglądów na temat realizacji i ewentualnych zmian w:

* programie wychowawczym

- zapoznanie z literaturą poświęconą tematyce wychowawczej,
- opracowanie scenariuszy lekcji wychowawczych, imprez i innych zajęć wychowawczych dla ucznia,
- zajęcia otwarte dla innych nauczycieli,

* współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną:

- stałe spotkania w szkole nauczycieli z psychologiem ,
- wspólne podejmowanie działań wychowawczych,
- Prowadzenie szkoleń i konsultacji dla nauczycieli,

* organizowanie warsztatów doskonalących w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli

- „ Doskonalenie metod pracy wychowawczej
- „ Integracja i komunikacja”

Program wychowawczy
zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu _____
po uprzednim zaopiniowaniu przez Prezydium Rady Rodziców
i Samorząd Uczniowski.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego :

Przewodniczący
Prezydium Rady Rodziców: